

**Модель системы мониторинга готовности
каждого учителя к реализации ФООП
в МКОУ «Саморядовская СОШ»**

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к введению ФООП.

Задача мониторинга: получение комплексной информации об уровне готовности педагогов образовательного центра к внедрению обновленных ФООП НОО, ООО, СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФООП НОО, ООО, СОО.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Оценка состояния		Примечание
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОЦ педагогическими, руководящими и иными работниками	количество и % 17 человек, 10 0%	1		
2	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО, СОО	количество и % 17 человек, 100%	1		
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации для работы по новым ФООП НОО, ООО, СОО	количество и % 3 человека, 100%	1		
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО, СОО	Да	1		

5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО, СОО современные УМК, линии учебников	Да	1		
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО	Да	1		
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да	1		
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФООП НОО, ООО, СОО	Да	1		
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да	1		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ООО, СОО	Да	1		
5.7	разработали метапредметные программы (в т.ч. по учебно-	Да	1		

	исследовательской и проектной деятельности обучающихся)				
5.8	владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да	1		
5.9	проектные технологии	Да	1		
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да	1		
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да	1		
5.12	технологии развивающего обучения	Да	1		
5.13	диалоговые технологии	Да	1		
5.14	технология развития критического мышления	Да	1		
5.15	коммуникативные технологии	Да	1		
5.16	Учителя регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий, в т.ч. РЭШ	Да	1		
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да	1		
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да	1		
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да	1		

