

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования,  общеобразовательная программа среднего общего образования  Дополнительные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической,  туристско-краеведческой. | Серия 46 Л 01 №0000251 | 08.02.2016 |

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, дополнительного образования | Серия 46 А 01 №0000221 | 05. 02.2016 | 21.12.2027 |

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Щетинин Николай Николаевич |

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Дудина Наталья Николаевна – заместитель директора по УВР. |
| Карачевцев Алексей Михайлович – заместитель директора по ВР |

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.         Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся | из них с дополнительной профильной подготовкой |
| 1 | 1 | 2 | - |
| 2 | 1 | 6 | - |
| 3 | 1 | 1 | - |
| 4 | 1 | 4 | - |
| Всего в начальной школе | 4 | 13 | - |
| 5 | 1 | 3 | - |
| 6 | 1 | 4 | - |
| 7 | 1 | 8 | - |
| 8 | 1 | 3 | - |
| 9 | 1 | 7 | - |
| Всего в основной школе | 5 | 25 | - |
| 10 | 1 | 4 |  |
| 11 | 1 | 3 | - |
| Всего в старшей школе | 2 | 7 | - |
| ИТОГО по ОУ | 11 | 45 | - |

2.2.        Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ФГОС НОО, ООО. | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| Соответствие содержания ОП ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Миссия школы заключается в создании условий, которые 1)обеспечивают полноценное развитие индивидуальных способностей у каждого ученика, 2)дают возможность для получения школьниками качественного образования, 3) способствуют социализации всех детей.  Образовательная политика школы ориентирована на выполнение ФГОС по всем учебным предметам, формирование ключевых компетентностей обучающихся,  как основы их  успешной социализации в обществе.  Осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивать сохранение здоровья и создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности.  Задачами школы являются:  - обеспечить освоение образовательных стандартов всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями,  - сформировать образовательную среду, позволяющую в полной мере реализовать требования образовательных стандартов и обеспечить участие каждого обучающегося во всех видах учебной и внеучебной деятельности;  - построить в школе дополнительную систему образования , что позволит развивать обучающихся по всем направлениям: физическому, нравственному, эстетическому, патриотическому и др.;  -  способствовать сохранению и укреплению здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни;  - использовать  в образовательной деятельности современных образовательных технологий;  - обеспечить развитие  профессионального  потенциала каждого учителя;  - совершенствовать систему управления школой, посредством участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды. |
| Результаты обучения | Основными количественными показателями эффективности образовательной деятельности школы являются:  - 100% выпускников 4, 9, 11-х классов, успешно освоивших образовательные программы;  - 50 % выпускников 4, 9, 11-х классов, при получении начального общего, основного общего ,среднего общего образования на «5» и «4»;  - 100% выпускников продолжают обучение  после школы;  - не менее 90% выпускников 9-х классов и 98% выпускников 11-х классов демонстрируют уровень социальной зрелости не ниже оптимального;  - 100% педагогов владеют современными технологиями, из них 100% владеют информационными технологиям;  - 100% педагогов демонстрируют готовность к инновационной деятельности;  - 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами;  - 100% педагогов повышают профессиональный уровень;  - повышение уровня информированности всех участников образовательной деятельности, особенно родителей, за счет полной информатизации школы.  Планируемые результаты :  Начальное общее образование – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.  Основное общее образование-достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одаренных детей, активное участие обучающихся в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является  подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.  Среднее общее образование - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы.  Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор действий и деятельности, контролировать и анализировать их.  Выпускник школы ориентирован в ценностях культуры, готов к оценочной деятельности, способен оценивать границы собственной компетентности, умеющий определять свой образовательный маршрут в условиях разнообразной  образовательной среды, с твердой гражданской позицией, способный к конструктивному взаимодействию и партнерству. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания образования учителями школы используются традиционные системы обучения, различные образовательные методы и педагогические технологии. Таким образом, достигается нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством просвещения Российской Федерации и обеспечивают начальное общее, основное общее, среднее общее образование не ниже государственного образовательного стандарта.  При получении среднего общего образования выполняется образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и по профильным предметам. Обучение ведется по классно-урочной системе. Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии; технологии и системы развивающего обучения; технологии личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; технологии профильного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология портфолио; технология развития критического мышления.  Личностно-ориентированный подход к образованию  предполагает развитие  личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат  внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Для сегодняшних  выпускников школы огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных  жизненных ситуаций.  Проблемное обучение способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.  Проектная деятельность нацелена на формирование у учащихся умений и навыков для решения практически важных задач.  Исследовательская деятельность обеспечивает повышенный уровень изучения учебных предметов.  В школе используются следующие методы  :  а) методы организации   и   осуществления   учебно-познавательной  деятельности;  б)  методы   стимулирования   и   мотивации    учебно-познавательной  деятельности;   в)  методы  контроля  и  самоконтроля   за   эффективностью   учебно-  познавательной деятельности. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | В начальной школе составлены программы соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня, используются рабочие программы, составленные к УМК «Школа России».  В 5-9 классах составлены программы соответствующие ФГОС ООО.  В 10-11 классах составлены программы, соответствующие ФГОС СОО.  Выбор программ обучения осуществляется на основании запросов обучающихся и родителей. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы составлены в соответствии с запросами и интересами обучающихся. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы дополнительного образования духовно-нравственного направления, общеинтеллектуального направления, спортивно-оздоровительного направления,  общекультурного направления и  социального направления, что соответствует запросам и интересам учащихся и образовательной программе школы.  Учебно-воспитательная деятельность школы имеет логическое продолжение в системе дополнительного образования, представленное различными формами внеурочной работы. Творческие объединения дополнительного образования в школе рассматриваются полноценными образовательными структурами, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс. Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В рабочих программах дополнительного образования отражена идея повышения результативности образовательного процесса путем усиления роли духовно-нравственного, социального и личностного развития обучающихся; создание условий для реализации способности одаренных и талантливых детей; внедрения проектной и поисково-исследовательской деятельности, как основа формирования у обучающихся потребности в самообразовании; укрепления физического, психологического и социального здоровья.  Деятельность детей реализуется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в которых полностью удовлетворяются запросы обучающихся, расширяется их кругозор и интересы, создаются условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих способностей. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам составлены для учащихся, обучающихся на дому, и соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям учащихся и образовательной программе школы. |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программа воспитания и социализации обучающихся школы направлена на реализацию миссии, целей и задач школы, удовлетворения запросов социума и ставит своей целью воспитание целостной, высокоразвитой личности с крепкой ценностной смысловой сферой. Социальная направленность воспитания заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, духа патриотизма, подготовки к ответственному социальному служению.  К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:  - духовно-нравственное воспитание обучающихся и привитие основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.  - гражданско-патриотическое воспитание.  - приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее к укреплению связей семьи и лицея в интересах развития семьи и ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;  -спортивно-оздоровительное направление.  - кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения, классных руководителей, педагогические советы, семинары).  - развитие системы самоуправления – «Совет старшеклассников».  - сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у обучающихся чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, педагогов.  - психолого-педагогическая поддержка классными руководителями и учителями-предметниками процесса формирования и развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности ребенка.  - координация и анализ педагогической деятельности по организации содействия обучающимися в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей через систему диагностики. Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Программы соответствуют особенностям школы, удовлетворяют запросам и интересам обучающихся. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Разработанные рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства просвещения Российской Федерации . |
| Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части. Учебные план направлен на реализацию миссии, целей и задач школьного образования и концептуально опираются на принципы:  - выполнение государственного образовательного стандарта;  - расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях социально-гуманитарного направления за счет часов школьного компонента, а также введение профильного обучения.  Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, а также миссии, целям и задачам школы. Учебный план школы направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся (проектная и исследовательская деятельность).  Учебный план реализует следующие цели образовательной программы школы:  - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;  - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования ;  - повышение качества образования обучающихся;  - формирование осознанного выбора профессии; |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части  учебного плана ОУ БУП; | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да. |
| соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует  Учебный план разработан в соответствии с СанПиН2.4.2 №2821-10 и обеспечивает реализацию учебного плана без ущерба здоровью школьников. План охватывает круг нормативов: недельная нагрузка, обязательные занятия, внеурочные занятия.  В 1-4 классах введен ФГОС НОО. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей учащихся, функциональной грамотности.  В 5-9 классах введен ФГОС ООО .  В 10 классе введён ФГОС СОО.  Учебный план составлен на пятидневную неделю обучения в 1-11 классах. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да.  Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПин (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».) |
| Полнота выполнения учебного плана:  - начального общего образования  -основного общего образования  -среднего общего образования | Да. |
| Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да.  На титульном листе каждой рабочей программы указан уровень данной рабочей программы. В школе реализуются:  - рабочие программы для изучения предмета на базовом уровне (1-11 классы): полностью реализуют ФГОС НОО, ФГОС ООО , ФК ГОС СОО направлены на гарантированное овладение выпускниками школы необходимого объёма знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования, рабочие программы направлены на формирование базовых компетентностей, обеспечение фундаментального усвоения школьных  предметов; |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да.  Рабочие программы на 2022-2023 уч. г. составлены в соответствии с целями и задачами работы школы и направлены на выполнение государственного образовательного стандарта, создание возможностей для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, реализации статуса школы как учреждения повышенного уровня знаний, осуществления системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников. |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Да.  В пояснительной записке к каждой рабочей программе:  - учителя, использующие в качестве рабочей программы авторскую программу, но вносящие изменения в ее содержание, в порядок изучения учебного материала, расширяют перечень дидактических единиц, дополняют требования к уровню подготовки учащихся. Данные пояснительные записки носят развернутый характер. |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Да.  В пояснительных записках к рабочим программам отражены следующие моменты:  - специфика предмета и актуальность его изучения;  - цель и задача данного учебного предмета в области формирования системы ключевых компетенций учащихся;  - новизна данной учебной программы, ее отличие от примерной или авторской (при наличии изменений);  - место предмета в системе школьного образования и условия его освоения;  - межпредметные связи: на какие учебные дисциплины опирается данная дисциплина и для каких дисциплин является базой; как они могут быть реализованы; связь с последующей профильной подготовкой обучающихся;  - принципы отбора и формирования содержания курса: принципы преемственности, последовательности, системности , дифференцированности, фундаментальности, доступности, связи с практикой, принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения, принцип гуманизации, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления школьника. |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да.  Рабочие программы раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентирует требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся. |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да.  Учителя в пояснительной записке обосновывают цели включения дополнительного материала, выделяют планируемый результат, описывают способы проверки результат; указывают имеющиеся ресурсы для освоения предложенного содержания. Темы дополнительно включенного материала в рабочих программах выделены в учебно-тематических планированиях изучения материала. |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Да.   Учебно-тематический план является неотъемлемой частью каждой рабочей программы, раскрывает подход педагогов к тематическому структурированию учебного материала. |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Да.  Учебно-тематические планы разработаны на учебный год, что позволяет распределить учебный материал в соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год и режимом работы школы. Календарно-тематический (учебно-тематический) план содержит информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программ, темы практикумов и лабораторных уроков, темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала. |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Да.  Примерные сроки прохождения учебных тем в учебно-тематическом плане указаны по календарю текущего учебного года. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да.  В учебно-тематических планах по программам ФГОС НОО , ООО,СОО представлен раздел «Характеристика основных видов учебной деятельности ученика» . В разделе описаны личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе обучения. |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да.  В рабочих программах имеются описания ожидаемых результатов, способов их определения.  Основной педагогической парадигмой остается повышение практической составляющей в образовании, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность и другие методы и формы педагогической работы. |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да.  Перечень учебно-методического обеспечения образовательного  процесса содержит информацию о входных данных примерных и авторских программ, взятых за основу при их составлении, авторского УМК, по которым осуществляется преподавание Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение (мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательной деятельности. |
| Полнота выполнения программ:  - начального общего образования  -основного общего образования;  -среднего общего образования | При получении начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования теоретические и практические части программ выполнены полностью. |

$2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования | УИП (предметы) | Нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | Нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | ОПК | | | | | |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классах | УИП (предметы) | Нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы,  факультативы, предметные кружки) | Родной язык, родная литература, второй иностранный язык | | | | | |
| Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | Нет | | | | | |
| Профильные | Нет | | | | | |
| Расширенные (предметы) | Нет | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективные курсы) | История, обществознание, русский язык, математика, физика. | | | | | |
| Виды классов/структура контингента | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня | 1 классы – 1  2 классы – 1  3 классы – 1  4 классы – 1  ВСЕГО – 4 | | | | | | |
| Основная школа | СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. |  | 5 кл.      1 | 6 кл.      1 | 7 кл.      1 | | 8 кл.      1 | 9  кл.      1 |
| Старшая школа | СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов |  | 10 класс    1 | | | 11 класс    1 | | |

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

$3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 г.  % выпускников | 2022г.  % выпускников | 2023г.  % выпускников |
| 1-4 классы | 100 | 100 | 100 |
| 5-9 классы | 100 | 100 | 100 |
| 10-11 классы | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

$3.2.Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023г. |
| 1-4 классы | 53 | 58 | 75 |
| 5-9 классы | 53 | 52 | 53 |
| 10-11 классы | 67 | 100 | 50 |
| В целом по ОУ | 58,8 | 57 | 59 |

3.2. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебный год | |
| Количество обучающихся  (чел.) | Всего обучающихся | Количество обучающихся  (чел.) | Всего обучающихся | Количество обучающихся  (чел.) | Всего  обучающихся |
| 2 | 8 | 0 | 7 | 2 | 7 |

3.3. Сведения об обучающихся, получивших аттестат

о среднем общем образовании с отличием

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020/2021учебный год | | 2021/2022учебный год | | 2022/2023учебный год | |
| Количество обучающихся (чел.) | Всего обучающихся | Количество обучающихся (чел.) | Всего обучающихся | Количество обучающихся (чел.) | Всего обучающихся |
| 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

$4.1.       Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ | |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | 31 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 17 | 100 |
| Учителя  внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием  из них | 13 | 76 |
| с высшим педагогическим | 13 | 76 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)  из них: | 17 | 100 |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 17 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 11 | 65 |
| высшая категория | 4 | 24 |
| первая категория | 7 | 41 |

$4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 2 |

$4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 2 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

$5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебной деятельности | 26 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебной деятельности | 2 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Нет |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя | 17 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Нет |
|  |  |

$5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики, информатики | 1 |
| Кабинет химии, биологии | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИИ

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Количество часов |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Общекультурное | 14 |
| Духовно – нравственное | 16 |
| Общеинтеллектуальное | 15 |
| Социальное | 16 |
|  |  |

Наши достижения в 2023 году.

1. Призёр районного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» Мироненко Михаил.

2.Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Нескородева Юлия – 6 класс, учитель Мироненко Н.Д..  
Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии Нескородева Лилия –8 класс,  
учитель Карачевцева Л.С..

Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории Мироненко Михаил –10 класс,  
учитель Кузнецов Ю.Н..

3.Победители и призёры районного массового мероприятия «Фестиваль «Мир творчества»  
Нескородева Лилия – 7 класс, Косарева Екатерина – 11 класс, Вереитина Ангелина - 8 класс, Потаскаев Алексей – 11 класс, руководитель Ананьева В.И., Мироненко Михаил – 9 класс, Захарченко Ульяна – 3 класс, , руководитель Вертиков С.А.

5. Победители и призёры областного массового мероприятия «Фестиваль «Мир творчества»

Нескородева Лилия – 7 класс, Косарева Екатерина – 11 класс, руководитель Ананьева В.И., Мироненко Михаил – 9 класс, руководитель Вертиков С.А.

4. Победители и призёры районного художественно-благотворительного конкурса «Пасхальная радость»

Антонова Алиса – 4 класс, руководитель Потаскаева Г.Н., Грушко Глеб, Салдина Алёна, Карелова Диана – 3 класс, руководитель Карачевцева Н.И., Вереитина Алиса, Дудина Ксения – 1 класс, руководитель Ананьва Г.И..

5.Победитель районного конкурса «Природа и мы – 2023» Карелова Кристина – 8 класс, руководитель Ананьева В.И..

6.Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2023 Карелова Кристина – 8 класс, руководитель Мироненко Н.Д..

7. Победитель районных соревнований по шахматам Савинов Максим – 8 класс, руководитель Дудин А.И..

8. Призёр районного конкурса «Свет Рождества» Антонова Алиса – 5 класс, руководитель Ананьева В.И.

9.Призёр районного конкурса творческих работ «Педагог-наставник-друг» Ананьева В.И. – учитель химии.

10. Победитель районного смотра-конкурса художественной самодеятельности «Учителями славится Россия» Карачевцева Л.С. – учитель географии.

11.Лауреат смотра художественной самодеятельности работников отрасли образования курской области «Учителями славится Россия» фольклорный коллектив «Саморяды».

12. Дипломанты смотра художественной самодеятельности работников отрасли образования курской области «Учителями славится Россия» Дудина Н.Н., Карачевцева Н.И..

13.Призёр Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Мироненко Михаил – 9 класс, руководитель Вертиков С.А..

14. Победитель и призёр областного массового мероприятия «Салют Победы» Мироненко Михаил 9 класс, руководитель вертиков С.А..

15.Районный фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальная жемчужина»: Мироненко Михаил – лауреат I степени; Нескородева Юлия – лауреат II степени; Захарченко Ульяна – лауреат III степени, руководитель Вертиков С.А.

16. Призёры муниципального конкурса видеороликов «Самый классный классный» обучающиеся 8 класса. Руководитель Дудина Н.Н..

17.Призёр районных соревнований по легкоатлетическому кроссу Горбулин Артём – 10 класс, руководитель Дудин А.И..

18. призёр муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису команда школы , руководитель Дудин А.И..

19. ВФСК ГТО обучающиеся 9 класса Червяков Вадим – бронзовый знак отличия; Горбулин Иван – бронзовый знак отличия; Кондратьева Валерия – бронзовый знак отличия, руководитель Дудин А.И..