

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность проблемы**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: дети этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

**Буллинг** становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб- страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер,

«середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким- то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет

самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

**Цель программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:
   * диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно- образовательная работа с администрацией;
   * программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
   * мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
   * консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
   * программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
3. Направления работы с учащимися
   * консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
   * информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
   * повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
   * профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
   * профилактика асоциального поведения школьников
     + развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. Мероприятия должны

осуществляться на трех уровнях: образовательнойорганизации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

* + - * тип агрессора:
* Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища
* Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
* Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
  + реальность буллинга;
  + его длительность;
  + характер (физический, психологический, смешанный);
  + основные проявления;
  + участники (инициаторы и исполнители);
  + их мотивация;
  + свидетели и их отношение к происходящему;
  + поведение жертвы (пострадавшего);
  + динамика происходящего;
  + прочие важные для диагностики обстоятельства.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги- психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы,помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга***:**

* подготовка учителей для работы с трудными детьми;
* содействие улучшению социального самочувствия;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
* снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками иалкоголем;
* развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
* изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в МКОУ « Саморядовская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

***Цель***: создание благоприятных условий для успешной социализации иразвития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

***Задачи***:

* оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросахобучения и воспитания;
* предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
* развитие коммуникативных навыков, формирование ответственногоотношения у подростков к своим поступкам;
* обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,***  ***определяющих профилактику буллинга:*** | | | |
| 1. | 1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год | сентябрь | зам. директора по УВР |
| 2. Разработать: |  |  |
| * комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; * методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы,   беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий | сентябрь  в течение уч.года | зам. директора, классные руководители |
| 1. Изучить нормативно-правовые   документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде   1. Подготовить: | Октябрь-ноябрь | зам. директора, классные руководители |
| * информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для   размещения на сайте;   * раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов | ноябрь | зав. библиотекой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;  1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга  (моббинга) | сентябрь | зам. директора |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа***  ***с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1. | 1. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования» | октябрь | зам. директора |
|  |  |  |  |
|  | 2. Педагогические советы |  |  |
|  | по темам: |  |  |
|  | * распространенность и особенности   проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; | ноябрь |  |
|  | * буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); | январь | классные руководители |
|  | * роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; | март | зам. директора |
|  | * анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год | май |  |
|  | 1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) 2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-   педагогическая проблема»: | в течение уч.года  в течение уч.года | зам. директора, классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:   * Нормативные основания и алгоритм   действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.   * Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию.   Методы предотвращения буллинга   * Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию   1. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде   2. Групповые консультации по проблемным ситуациям: * Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? * Буллинг или как не стать жертвой? * Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?   1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском   коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным,  отвергнутым детям, создание ситуации успеха | (на каникулах)  октябрь  декабрь  февраль  в течение уч. года | зам. директора  зам. директора  классные руководители  классные руководители |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | |
| 1. | 1. Общее родительское собрание   «Буллинг (моббинг) в детской среде»   1. Родительские собрания в группах:  * О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. * Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?   1. Устный журнал (стендовая | октябрь  октябрь  апрель | зам. директора  педагоги  педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информация):   * Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. * Невидимый буллинг. * Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины,   проявления, последствия и профилактика   * Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?   1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и   подростков»:   * 1. Психологический практикум   «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»   * 1. Индивидуальные консультации   педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным,  отвергнутым детям, создание ситуации успеха   * 1. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: * Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» * Анкетирование «Оценка уровня   удовлетворительности образовательной средой в МБОУ «Криволесская ОШ» | 1 раз в квартал  в течение уч.года  апрель  в течение уч. года  (по запросу)  ноябрь  март-апрель | классные руководители  зав. библиотекой  классные руководители |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое***  ***обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).  7-11 лет:   * Законы сохранения доброты. * Я не дам себя обижать. * Наш Центр живет без насилия. * Давайте жить дружно! * Мы против насилия. Как защитить себя? * Будем добрыми. * Как я отношусь к насилию. * Как научиться жить без драки. 12-15 лет: * Бояться страшно. Действовать не страшно. * О правилах поведения и безопасности на улице. * Безопасное поведение. * Что такое агрессия? * Добро против насилия. * Как не стать жертвой насилия. * Способы решения конфликтов с ровесниками.   16-18 лет:   * Навыки саморегуляции. * Воспитание характера. * Предупреждение насилия и жестокости в жизни. * • Как бороться с конфликтами. * Нравственный закон внутри каждого. * Моя жизненная позиция   1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: * «Чучело» (1983 г.). * «Класс» (2007 г.). * «Розыгрыш» (2008 г.). | в течение уч. года  в течение уч. года  (на каникулах) | педагоги  Педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * «Школа» (телесериал, 2010 г.)   1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: * В.К. Железняков «Чучело». * Хосе Тассиес «Украденные имена». * Е.В. Мурашов «Класс коррекции». * Стивен Кинг «Кэрри». * Алексей Сережкин «Ученик». * Андрей Богословский «Верочка». * ДжодиПиколт «Девятнадцать минут»   - Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:   * Мы – против насилия! * Мы – против жестокого обращения! Книжные выставки: * Буллинг как этическая проблема. * Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. * Детство, свободное от жестокости. * Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию * Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности * Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте   проблемы буллинга:   * выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; * взаимоотношения в группе; * изучение личностного развития   обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности  (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)  Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: | в течение уч. года  сентябрь, январь  в течение уч. года  (1 раз в четверть)  март  в течение уч. года  (по запросу | зав. библиотекой  педагоги  педагоги  педагоги  зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? * Профилактика насилия в подростковом сообществе * Стратегии безопасного поведения * Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками   Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной  доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга  Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со  сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)  Информационная акция «Нет насилию!»   * 1. Конкурсы: * плакатов «Мы против буллинга!» * рисунков «Территория детства» * творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» * презентаций «Стоп насилию!» * сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» | в течение уч. года  (по запросу)  декабрь, апрель  в течение уч. года (по запросу) | педагоги |

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной

образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».